

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) 1-4 классы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ

изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, КГБОУ ШИ 5 разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

в) систему бальной оценки результатов;

- г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося: «Карта индивидуальных достижений обучающегося» и результаты всего класса «Журнал итоговых достижений обучающихся ___ класса»;
- д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Программа оценки личностных результатов в ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). *Состав экспертной группы* ОО включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, тьютора) и медицинского работника, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого - педагогический консилиум.

Полный перечень личностных результатов, параметров и индикаторов оценки каждого результата

Критерии	Параметры	Индикаторы
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Сформированность основ гражданской идентичности.	<ul style="list-style-type: none"> • Знание о своей принадлежности к данной социальной общности – граждане России; • осознание себя как представителя народа, гражданина России; • принятие и проявление позитивного отношения к принадлежности граждан

	<p>Способность осознавать себя как части великой общности.</p>	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность проявлять гражданскую активность. • Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; • любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России; • уважение к защитникам Родины; • переживание чувства сопричастности и гордости за свою Родину; • умение отвечать за свои поступки
<p>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Сформированность готовности к опыту межкультурной коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление уважительного отношения к истории и культуре, традициям других народов; • проявление уважительного отношения к мнению другого человека; • проявление уважительного отношения к традиционным религиям.
<p>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>Способность к адекватной самооценке на основе критериев успешности учебной и трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентированность на понимание причин успеха в учебной деятельности; • знание своих возможностей и своих трудностей; • опыт участия в различных видах социально полезной и лично значимой деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> • наличие потребности выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности; • способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку, способность оценить свои силы могу, не могу
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптивного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; • проявление активности в решении проблемных ситуаций; • готовность и способность обратиться за помощью
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> • Способность соблюдать личную гигиену, опрятность; • способность делать покупки, пользоваться услугами различных служб; • способность пользоваться общественным транспортом и местами общественного пользования
6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми; сформированность навыков коммуникации со сверстниками;	<ul style="list-style-type: none"> • Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; • способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях • способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками • способность применять адекватные способы

	<p>владение средствами коммуникации;</p> <p>адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>поведения в разных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации • способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.
<p>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Сформированность осмысленного отношения к своему социальному окружению и осознание своего места в нем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление активно участвовать в делах класса, школы, своего города; • умение отвечать за свои поступки; • формирование коммуникативных навыков и готовности к взаимной помощи, навыков доброжелательного общения, умения бесконфликтно общаться.
<p>8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<p>Сформированность социальной роли обучающегося</p> <p>Сформированность усидчивости и интереса к учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность осознанно принимать социальную роль ученика; • знание правил поведения обучающегося и устойчивость навыков поведения в школе • способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке; • сформированность учебной мотивации • способность принимать помощь; • способность адекватно воспринимать оценку

	Сформированность навыков личностной оценки своих достижений	окружающих;
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность потребности и навыков сотрудничества при решении различных социальных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, в решении общих проблем.
10.Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	<ul style="list-style-type: none"> • овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире • способность использовать знания для осмысленной и самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни в конкретных условиях
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность навыка восприятия и элементарной оценки произведений искусства.	<ul style="list-style-type: none"> • Способность воспринимать различные произведения искусства (живопись, литературу, кино и т.д.); • способность высказывать элементарные суждения о произведениях искусств. • Способность переносить положительные

	Сформированность эстетических идеалов, чувства прекрасного.	<p>впечатления от произведений искусства в реальную жизнь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность видеть красоту человека, природы; • проявление интереса к продуктам художественного творчества.
12. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Нравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском коллективе и обществе в целом.
13. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений и установки на ЗОЖ; творческий труд как основа ЗО	<ul style="list-style-type: none"> • Установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; • способность оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиции здорового образа жизни; • способность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; • устойчивая мотивация к творческому труду; • первоначальные представления о роли труда, значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

		<ul style="list-style-type: none">• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке творческих проектов.
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Коммуникация (общение) Санитарно - гигиенические требования (навыки самообслуживания) Самоактуализация «Я» личности	<ul style="list-style-type: none">• Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;• способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;• способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;• способность обращаться за помощью;• способность использовать разнообразные средства коммуникации. <ul style="list-style-type: none">• Способность соблюдать режим дня, следовать расписанию, распорядку;• способность воспринимать себя как отдельную личность. <ul style="list-style-type: none">• Способность к саморазвитию;• способность к элементарной рефлексии своего поведения, речи, поступков

Система бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижения
1.	1-2 пройденных критерия = 0 баллов	Нет динамики (НД)
2.	3-4 пройденных критерия = 1 балл	Минимальная динамика (МД)
3.	5-6 пройденных критериев = 2 балла	Удовлетворительная динамика (УД)

Нет динамики (НД)														
Минимальная динамика (МД)														
Удовлетворительная динамика (УД)														
Значительная динамика (ЗД)														

По журналу итоговых достижений определяем в процентном отношении количество обучающихся, имеющих ЗД, УД, МД и НД (см. таблицу Система бальной оценки результатов).

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов

Критерии	Параметры оценки индикаторов	Класс			
		1	2	3	4
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	1.Знает о своей принадлежности к данной социальной общности – граждане России				
	2.Принимает и проявляет позитивное отношение к принадлежности граждан России				
	3.Способен проявлять гражданскую активность				
	4.Имеет элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России				
	5.Проявляет интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России				
	6.Стремится активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города				
	7.Проявляет любовь к своему городу, народу, России				
	8.С уважением относится к защитникам Родины				
	9.Умение отвечать за свои поступки				

	10.Осознаёт себя как представителя народа, гражданина России				
Итого по критерию: от 0 до 5 (- не пройден); от 6 до 10 (+ пройден)					
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	1. Проявляет уважительное отношение к истории и культуре, традициям других народов 2. Проявляет уважительное отношение к мнению другого человека 3. Проявляет уважительное отношение к традиционным религиям.				
Итого по критерию: От 0 до 1 (- не пройден) от 2 до 3 (+ пройден)					
3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	1. Понимает причины успеха в учебной деятельности 2. Знает о своих возможностях и о своих трудностях 3. Имеет опыт участия в различных видах социально полезной и лично значимой деятельности				

	4. Принимает участие в различных доступных видах творческой деятельности				
Итого по критерию: От 0 до 2 (- не пройден) от 3 до 4 (+ пройден)					
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире	1.Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища 2.Проявляет активность в решении проблемных ситуаций 3.Готов и способен обратиться за помощью.				
Итого по критерию: От 0 до 1 (- не пройден) от 2 до 3 (+ пройден)					
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	1.Способен соблюдать личную гигиену, опрятност 2.Способен делать покупки, пользоваться услугами различных служб 3.Способен пользоваться общественным транспортом и местами общественного пользования.				
Итого по критерию: От 0 до 1 (- не пройден) от 2 до 3 (+ пройден)					
6.Владение навыками	1.Способен инициировать и поддерживать				

коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	коммуникацию со взрослыми				
	2.Способен применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
	3.Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками				
	4.Умеет правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.				
Итого по критерию: От 0 до 1 (- не пройден) от 2 до 4 (+ пройден)					
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	1.Стремится активно участвовать в делах класса, школы, своего города				
	2.Умеет отвечать за свои поступки				
	3.Обладает коммуникативными навыками и готовностью к взаимной помощи и навыкам доброжелательного общения, умеет бесконфликтно общаться.				
Итого по критерию: От 0 до 1 (- не пройден) от 2 до 3 (+ пройден)					
8.Принятие и освоение	1.Способен осознанно принимать социальную				

социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	роль ученика				
	2.Знает правила поведения обучающегося и устойчивость навыков поведения в школе				
	3.Способен контролировать свое поведение на уроке				
	4.Сформирована мотивация к обучению				
	5.Способен принимать помощь;				
	6.Способен адекватно воспринимать оценку окружающих				
Итого по критерию: От 0 до 2 (- не пройден) от 3 до 6 (+ пройден)					
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	1.Уважительно и доброжелательно относится к старшим, к сверстникам и младшим				
	2.Устанавливает дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи				
	3.Имеет навык в решении общих проблем с педагогами и сверстниками				
Итого по критерию: От 0 (- не пройден) от 1 до 3 (+ пройден)					

10.Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	1.Овладел основными знаниями и представлениями об окружающем мире				
	2.Способен использовать знания для осмысленной и самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни в конкретных условиях				
Итого по критерию: От 0 (- не пройден) от 1 до 2 (+ пройден)					
11.Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	1.Способен воспринимать различные произведения искусства (живопись, литературу, кино и т.д.).				
	2.Умеет высказывать элементарные суждения о произведениях искусств.				
	3.Способен переносить положительные впечатления от произведений искусства в реальную жизнь.				
	4.Восприимчив к красоте человека, природы.				
	5.Проявляет интерес к продуктам художественного творчества.				
Итого по критерию: От 0 до 1 (- не пройден) от 2 до 5 (+ пройден)					

<p>12.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>1.Проявляет неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации 2.Способен эмоционально реагировать на негативные проявления в детском коллективе и обществе в целом.</p>				
<p>Итого по критерию: 0 (- не пройден) от 1 до 2 (+ пройден)</p>					
<p>13.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>1.Ведёт здоровый образ жизни (соблюдает режим дня) 2.Умеет оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиции здорового образа жизни 3.Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ 4.Стремится к творческому труду 5.Имеет первоначальные представления о роли труда, значении творчества в жизни человека и общества 6.Уважает труд и творчество старших и сверстников</p>				

	<p>7. Бережно относится к материальным и духовным ценностям</p> <p>8. Обладает первоначальными навыками коллективной работы, в том числе при разработке творческих проектов.</p>				
<p>Итого по критерию: От 0 до 3(- не пройден) от 4 до 8 (+ пройден)</p>					
<p>14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>1. Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми</p>				
	<p>2. Иницирует и поддерживает коммуникацию со сверстниками</p>				
	<p>3. Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p>				
	<p>4. Обращается за помощью</p>				
	<p>5. Использует разнообразные средства коммуникации.</p>				
	<p>6. Соблюдает режим дня, следует расписанию, распорядку;</p>				
	<p>7. Воспринимает себя как отдельную личность.</p>				
	<p>8. Способен к саморазвитию</p>				
	<p>9. Способен к</p>				

	элементарной рефлексии своего поведения, речи, поступков				
Итого по критерию: От 0 до 4(- не пройден) от 5 до 9 (+ пройден)					

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение. Для определения оценки *по критериям рекомендуем использовать следующие диагностические материалы:*

Критерии	Диагностический инструментарий
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Наблюдение педагогов Беседа «С чего начинается Родина» Анкетирование родителей. Анкета «Воспитание гражданина». Тесты: Символика России. Методика незаконченных предложений по теме. Тесты и викторины «Государственные праздники России»
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Наблюдения педагогов Диагностика коммуникативной толерантности В.В.Бойко Беседа, классные часы по теме Экспресс-опросник "Индекс толерантности " (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн Личностный опросник Кеттела (ПО, диск) – в наличии Наблюдения педагогов
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Наблюдения педагогов. Опросник Г.В.Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей». Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова.

<p>5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Наблюдения педагогов Беседа с родителями Тематическое анкетирование Опросник для родителей (Шкала навыков, необходимых для социальной адаптации)</p>
<p>6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Наблюдения педагогов Беседа с родителями Анкета для родителей Опросник диагностики способности к эмпатии (А.Мехрабиена, Н.Эпштейна) Методика для изучения социализированности личности обучающегося М.И.Рожкова.</p>
<p>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Наблюдения педагогов Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации методики В.А. Ядова – Р. Рокича); Опросник Г.В.Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей».</p>
<p>8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<p>Методика изучения мотивации обучения школьников (М.Р.Гинзбург); Проективная методика «Рисунок семьи» Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников (http://psy.1september.ru/article.php?ID=200700918)</p>
<p>9.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Наблюдение при проведении игровых тренингов Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)</p>
<p>10.Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве</p>	<p>Наблюдение педагогов. Беседы. Игровые ситуации.</p>

природной и социальной частей	
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>Методика «Нелепицы» (Р.С.Немов)</p> <p>Диагностика уровня эстетической воспитанности (В. В. Буткевич, Б.С. Любимова. Методика организации эстетического воспитания младших школьников.)</p> <p>Художественно-экспрессивный тест</p>
12. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	<p>Наблюдения педагогов</p> <p>Диагностика и развитие социальной ответственности (диск) - программа предназначена для психологической оценки социальных качеств личности учащихся, влияющих на адаптацию, риск девиантного поведения, способность преодолевать кризисные ситуации, и эффективность коммуникации (в наличии)</p>
13. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<p>Методика - индекс отношения к здоровью (по методике В. Ясвина, С. Дерябо).</p> <p>Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков (диск) - блок методик для определения информированности о проблемах употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения, мотивации возможного употребления алкоголя и наркотиков, а также общей склонности к аддиктивной реализации у подростков. Осведомлённость взрослого окружения об актуальном риске аддиктивной реализации у подростка (в наличии).</p> <p>Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков (диск) - блок методик для определения степени выраженности отдельных химических и нехимических зависимостей у подростков (в наличии).</p>
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.	<p>Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова.</p> <p>Аппаратно - программный комплекс (АПК) для скрининга психического и социального здоровья обучающихся предназначен для оценки успешности адаптации обучающихся к образовательной среде и другим факторам</p>

	окружения, на основе анализа результатов специальных тестов, анкет, биосигналов с целью формирования индивидуальных рекомендаций по коррекции образа жизни и параметров образовательной среды (в наличии)
--	---

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать **со второго полугодия 2 класса**, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим *основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:*

соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
полнота и надежность усвоения;
самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения *достоверности* как «верные» или «неверные». Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как
к полные,
частично полные,
неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:

задание выполнено полностью самостоятельно;

выполнено по словесной инструкции;

выполнено с опорой на образец;

задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
по способу предъявления (устные, письменные, практические);
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка устных ответов. Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка текущих письменных работ обучающихся.

Основными видами классных и домашних письменных работ *по русскому языку* обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Отметка «5» может ставиться ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» может ставиться, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал *недостаточно полно* и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может ставиться, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» может ставиться за работу с 1-3 ошибками.

Отметка «3» может ставиться за работу с 4-5 ошибками.

Отметка «2» может ставиться за работу, в которой допущено 6-8 ошибок. **Ошибки по русскому языку, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма,** следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке письменных работ обучающихся **по математике** грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» может ставиться, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» может ставиться, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» может ставиться, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка по чтению.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ). Оценка

выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

Оценка деятельности педагогических кадров

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
условий реализации АООП УО (вариант 1);
особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.